

ХРОНИКА НАУЧНОЙ ЖИЗНИ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ НА НЕДЕЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В БЕРЛИНЕ (октябрь 2025 г.)

Ф.И. Панков

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва,
Россия; pankovf@mail.ru*

Аннотация: С 21 по 24 октября 2025 года в Берлине (Германия) прошла ежегодная Неделя русского языка, организованная Русским домом науки и культуры. Мероприятие стало значимым событием для лингвистов, литературоведов и методистов из европейских и азиатских стран. Несмотря на непростые геополитические условия, в этом представительном форуме в общей сложности приняли участие около девяноста ученых-русистов и — шире — славистов из двенадцати стран: в Русском доме в рамках Недели состоялась международная научно-практическая конференция «Современный урок русского языка: дифференцированный подход к обучению и многоязычие». Приглашенными докладчиками из России стали Ф.И. Панков, профессор филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, а также писатель А.Н. Варламов, ректор Литературного института имени А.М. Горького и автор текста Тотального диктанта 2026 года. На этом мероприятии профессора университетов, учителя школ, педагоги и лингвисты-исследователи обсудили актуальные вопросы теории и практики преподавания русского языка в России и за рубежом, адаптацию учебных материалов для многоязычных аудиторий и обменялись опытом внедрения новых лингводидактических разработок в образовательный процесс. Профессор филологического факультета МГУ Ф.И. Панков в своем пленарном докладе рассмотрел специфику фрагмента пространства русской языковой картины мира в сопоставлении с другими национальными языковыми картинами. Подробнее он остановился на первичных и вторичных семантических функциях глаголов движения. Участники конференции с интересом выслушали выступление, задали докладчику много вопросов и обсудили различные аспекты современного урока русского языка, дифференцированный подход к обучению и многоязычие.

Ключевые слова: современный урок русского языка; дифференцированный подход к обучению; многоязычие

doi: 10.55959/MSU0130-0075-9-2026-49-02-16



Для цитирования: Панков Ф.И. Филологический факультет на Неделе русского языка в Берлине (октябрь 2025 г.) // Вестн. Моск. ун-та. Серия 9. Филология. 2026. № 2. С. 198–205.

THE FACULTY OF PHILOLOGY AT THE RUSSIAN LANGUAGE WEEK IN BERLIN (October 2025)

Fyodor I. Pankov

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia, pankovf@mail.ru

Abstract: From October 21 to 24, 2025, the annual Russian Language Week was held in Berlin (Germany) by the Russian House of Science and Culture. This was a significant event for linguists, literary scholars, and methodologists from European and Asian countries. Despite the difficult geopolitical conditions, this representative forum was attended by a total of about ninety Russian and Slavic scholars from twelve countries. The Russian House hosted an international scientific and practical conference titled “The Modern Russian Language Lesson: A Differentiated Approach to Teaching and Multilingualism” as part of the Week. The invited speakers from Russia were F.I. Pankov, Professor of the Faculty of Philology at Lomonosov Moscow State University, and A.N. Varlamov, a writer, Rector of the Gorky Literature Institute, and author of the 2026 Total Dictation text.

At this event, university professors, schoolteachers, educators, and research linguists discussed current issues in the theory and practice of teaching Russian in Russia and abroad, the adaptation of educational materials for multilingual audiences, and shared their experiences in implementing new linguistic and didactic developments in the educational process. In his plenary presentation, Professor F.I. Pankov from the Faculty of Philology at Moscow State University examined the specific features of a fragment of the Russian linguistic worldview in comparison with other national linguistic worldviews. He focused on the primary and secondary semantic functions of motion verbs. The conference participants listened to the presentation with interest, asked the speaker many questions, and discussed various aspects of the modern Russian language lesson, a differentiated approach to teaching, and multilingualism.

Keywords: modern Russian language lesson; differentiated approach to teaching; multilingualism

For citation: Pankov F.I. (2026) The Faculty of Philology at the Russian Language Week in Berlin (October 2025). *Lomonosov Philology Journal*, no. 2, pp. 198–205.

21–24 октября 2025 года в Германии прошла традиционная ежегодная Неделя русского языка, организованная Русским домом науки и культуры в Берлине. Это мероприятие стало значимым событием для лингвистов, литературоведов и методистов из европейских и азиатских стран. Несмотря на непростые геополитические условия, в этом представительном форуме в общей сложности приняли участие около девяноста ученых-русистов и — шире — слависти-

стов, включая лингвистов и литературоведов из двенадцати стран: Бельгии, Болгарии, Греции, Дании, Испании, Латвии, Нидерландов, России, Португалии, Франции, Чехии, а также из различных федеральных земель Германии. По видеосвязи к конференции присоединились эксперты из-за рубежа. На это мероприятие собрались специалисты из разных областей науки и культуры, которых объединил интерес к русскому языку и его преподаванию в родной и иноязычной аудитории.

21 октября в посольстве Российской Федерации в Германии состоялось торжественное открытие Недели русского языка. С приветственным словом перед участниками форума выступил посол России в Германии С.Ю. Нечаев, выпускник филологического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. «Разумеется, русский язык имеет богатые международные традиции. Это один из языков ООН, один из ведущих языков, на которых говорит сегодня интернет, на котором общается мировое научное сообщество. И это очень приятно, что, несмотря на внешнеполитические вихри, русский язык по-прежнему имеет прочные, устойчивые и даже растущие тенденции», — сказал дипломат. Это «великое, мощное и многогранное» культурное достояние. Посол России отметил, что в Германии и сейчас есть средние и высшие учебные заведения, в том числе общеобразовательные школы, где продолжают изучать русский язык. «Нам надо всячески сохранять его, потому что это для нас крайне важно и с политической, и с культурно-гуманитарной точки зрения», — подчеркнул он. «В Германии действительно без преувеличения трудно найти место, где бы не пахло русским духом. Наши многовековые, тысячелетние связи между двумя странами во многом определены культурно-гуманитарной составляющей», — заметил С.Ю. Нечаев. Посол пояснил, что в Германии имеется много культурных сообществ, которые носят имена русских писателей: А.С. Пушкина, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и др. С.Ю. Нечаев отметил важность культурных и языковых связей между странами и подтвердил факт, что русский язык глубоко укоренился в Германии: им владеют представители 12 % немецких домохозяйств. По мнению дипломата, хотя цифровизация открывает новые перспективы для преподавания, богатая языковая и культурная глубина русского языка не может быть полностью формализована в «простые алгоритмические модели».

По видеосвязи к присутствующим обратился также заместитель руководителя Россотрудничества П.А. Шевцов. Он отметил, что «Неделя русского языка в Берлине показала свою эффективность». «Мы стали проводить Недели русского языка и в других регионах

мира. Например, в эти же дни проходит неделя русского языка в Стамбуле», — сказал П.А. Шевцов. Он подчеркнул, что всех, кто собрался на форуме в Берлине, объединяет любовь к русскому языку, а также желание узнать что-то новое и поделиться опытом. «Русский язык объединяет людей», — заключил он.

После официального открытия в посольстве России в Германии прошел торжественный прием, в рамках которого состоялся концерт. Громкими аплодисментами присутствующие встретили выступления музыкантов из «Новой филармонии».

На следующий день после торжественного открытия, 22 октября, в Русском доме в рамках Недели состоялась международная научно-практическая конференция «Современный урок русского языка: дифференцированный подход к обучению и многоязычие». Приглашенными докладчиками из России стали Ф.И. Панков, профессор филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, а также писатель А.Н. Варламов, ректор Литературного института имени А.М. Горького.

На пленарном заседании с докладом «Современный урок русского языка и национальная языковая картина мира: дифференцированный подход к обучению глаголам движения в многоязычной аудитории» выступил Ф.И. Панков. Докладчик рассмотрел специфику фрагмента пространства русской языковой картины мира в сопоставлении с другими национальными языковыми картинами. Подробнее он остановился на первичных и вторичных семантических функциях глаголов движения. Ф.И. Панков подчеркнул, что изучение неродного языка — это в определенной степени постижение языковой картины мира его носителей. Соответственно непонимание, трудности в усвоении грамматики, лексики, интонации звучащей речи могут быть связаны с различиями в национальном менталитете носителей родного и изучаемого языков. Это следует учитывать в процессе преподавания языка, введения и закрепления грамматического и лексического материала — как устного, так и письменного, как книжного, так и разговорного. Поэтому в преподавании иностранных языков в целом и русского как иностранного в частности недооценивать специфику национальной языковой картины мира недопустимо.

С докладом «Дифференцированный подход в обучении русскому языку как иностранному: опыт разработки учебных пособий в Свободном университете Берлина» выступила преподаватель языкового центра Рузанна Пионтек. Она поделилась опытом создания и представления учебных пособий по русскому языку как иностранному в Свободном университете Германии. Оба доклада

были заслушаны с большим интересом, вызвали массу вопросов и дискуссий.

После пленарных докладов были проведены мастер-классы и круглые столы. В качестве ведущей мастер-класса «Многоязычие как ресурс: раскрываем потенциал языкового разнообразия на уроках русского языка» выступила Катрин Фукс, заведующая отделением русского языка, преподаватель иностранных языков в гимназии имени Зальцмана в Шнепфентале (Германия). Мастер-класс «Изучение русского алфавита в рамках горизонтальной дифференциации» продемонстрировала Ольга Пауль, руководитель креативного центра «Мозаика» в Оснабрюке (Германия). В мастер-классе «Дидактические и методические рекомендации по индивидуальному сопровождению на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному (Уровень А1–А2) учащихся с дислексией, синдромом дефицита внимания (СДВ) и синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) в гетерогенных учебных группах» приняла участие методист по русскому языку для всех типов школ в Тюрингии, преподаватель русского языка Эльке Колодций (Германия). Автором мастер-класса «Дифференцированный подход к обучению как средство развития и активизации познавательной деятельности учащихся при изучении русского алфавита» стала Светлана Хрипач, преподаватель русского языка в креативном центре «Мозаика» (Германия).

Завершили работу первого дня конференции пленарные доклады, связанные с организацией Тотального диктанта. А.Н. Варламов, автор текста Тотального диктанта 2026 года, в своем выступлении «Образовательная акция “Тотальный диктант” как инструмент продвижения русского языка: дифференцированный подход», рассказал о том, какие требования предъявляются к тексту диктанта, какова его композиция и каковы этапы работы над ним. Содержание самого диктанта известный писатель раскрывать не стал. По видеосвязи «Опыт использования разработок Тотального диктанта в рамках реализации образовательных программ по русскому языку как иностранному» представила И.В. Ковтуненко, профессор Южного федерального университета. Она рассказала о тесте TruD, курсах «Готов к TruD’у» и материалах для детей-билингвов.

23 октября свои мастер-классы продемонстрировали Анастасия Галкина, руководитель Образовательного центра Русского дома в Берлине, организатор разговорного клуба «Русский на Шпрее» («Организация разговорного клуба: изучающие русский язык на разном уровне в одной аудитории»), Анна Григорьева из Дании, учитель родного языка в Копенгагене («Квест как инструмент дифференцированного подхода: использование искусственного интел-

лекта в обучении многоязычных участников»), научный сотрудник Анна Вайгль из Германии («Нейродидактический подход к преподаванию русского языка как иностранного»), а также учитель русского и немецкого языка Надежда Блуст из Франции («Как создавать вместе с детьми интерактивные мультиязычные книги»).

С докладами выступили М.Д. Макарова, преподаватель института филологии и журналистики Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского («Игровые методики в обучении»), Юлия Крёхер из Германии, руководитель программы повышения квалификации преподавателей «Берлинский сертификат университетского преподавания» в Берлинском центре высшего образования («Организация эффективного и дифференцированного процесса обучения на основе психологических и педагогических исследований»), Светлана Малявина из Испании, заведующая отделением «Современные языки и литературы» в Мадридском университете Комплутенсе («Геймификация на занятиях по русскому языку»), Кристиане Хардер из Германии, учитель русского языка в Вальдорфской школе в Веймаре («Русский язык в вальдорфских школах с 1-го по 12-й класс»), Екатерина Берга из Латвии, учитель русского языка как родного и как иностранного в лицее имени Жюль Верна («Организация дифференцированного обучения в разноуровневых группах»), Елена Санд-Арсеньева из Дании, руководитель воскресной школы храма св. Александра Невского в Копенгагене, преподаватель русского языка в русской школе («Опыт работы с датскими пенсионерами по изучению русского языка и культуры»).

В последний день конференции были прочитаны доклады Лолы Саматовой из Болгарии, директора издательства «Лидирус» («Системный учебник русского языка для детей-билингвов: познавательная активность и предметная интеграция»), Ульяны Ретцлафф из Германии, учителя русского языка в начальной школе имени Адама Штегервальда в Дюссельдорфе, и Натальи Антоненковой из Португалии, преподавателя русского языка («Презентация рабочих тетрадей по литературным текстам в жанре научной фантастики для детей-билингвов»), Юрия Рябова из Германии, директора школы № 1 в Мюнхене («Методика обучения чтению и письму в возрасте пяти лет. Преподавание начальной грамматики детям шести-семи лет»), Веры Хабиной из Германии, завуча школы № 1 в Мюнхене («Методика преподавания русского языка в средней и старшей школе. Опыт мюнхенской школы»), Людмилы Ныкловой из Чехии, преподавателя русского языка в Русском доме в Праге («Опыт обучения русскому языку как иностранному носителей разных славянских языков: дифференцированный подход»), Хельгарда Лёрхера из Гер-

мании, преподавателя русского языка в обществе «Восток-Запад в Баден-Вюртемберге («Использование стилистических особенностей сказки “Аленький цветочек” С.Т. Аксакова на уроке русского языка как иностранного»).

Завершил работу конференции круглый стол «Мотивация к изучению русского языка в поликультурной и полилингвальной среде: стратегии и вызовы», который вела Светлана Некрасова, заместитель директора Русского дома в Берлине. Круглый стол вызвал большой интерес среди участников.

Итак, в международной научно-практической конференции «Современный урок русского языка: дифференцированный подход к обучению и многоязычие» приняли участие представители не только зарубежных, но и некоторых российских вузов, включая главный университет страны — МГУ имени М.В. Ломоносова. Это позволило углубить международное сотрудничество, обменяться новейшими методиками преподавания и обсудить актуальные вопросы в области русистики.

На мероприятии профессора, преподаватели, методисты и лингвисты-исследователи обсудили актуальные вопросы методики преподавания русского языка, адаптацию учебных материалов для многоязычных аудиторий и обменялись опытом внедрения новых лингводидактических практик в образовательный процесс.

Участниками конференции стали преподаватели университетов, учителя средних школ, методисты и педагоги дополнительного образования. Собравшись в Русском доме в Берлине, они обсудили различные аспекты современного урока русского языка, дифференцированный подход к обучению и многоязычие.

Педагоги представили результаты своих исследований и практических разработок, познакомились с новыми технологиями и педагогическими моделями. Пристальное внимание было уделено особенностям обучения русскому языку как иностранному, как родному и как языку семейного наследия, в том числе детей-билингвов и учащихся из многоязычных семей.

Участники форума обсудили современные тенденции преподавания русского языка за рубежом и эффективные лингводидактические методы. Много внимания было уделено теме адаптации образовательных процессов к многоязычной и цифровой реальности.

По словам участников и организаторов, такой представительный форум был также важен как эффективная площадка для общения между членами педагогического сообщества, методического развития и расширения международного сотрудничества. Особенно полезна конференция оказалась начинающим специалистам. Обмен мнениями с опытными коллегами, обсуждение новых идей и поиск

решений актуальных проблем помогли им совершенствовать свои подходы к обучению русскому языку. Это оказалось чрезвычайно необходимым в условиях динамично меняющейся языковой и культурной среды.

Участие в конференции специалистов ведущих отечественных вузов обеспечило высокий уровень научной и методической экспертизы и способствовало развитию академического обмена.

Поступила в редакцию 22.11.2025

Принята к публикации 18.02.2026

Отредактирована 18.03.2026

Received 22.11.2025

Accepted 18.02.2026

Revised 18.03.2026

ОБ АВТОРЕ

Федор Иванович Панков — д.ф.н., доцент, профессор кафедры дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова; pankovf@mail.ru

ABOUT THE AUTHOR

Fyodor I. Pankov — DSc in Philology, Associate Professor, Professor of the Department of Didactic Linguistics and Theory of Teaching Russian as a Foreign Language, Faculty of Philology, Lomonosov Moscow State University; pankovf@mail.ru

ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ — 2025 НА ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

А.А. Липгарт

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва,
Россия; a_lipgart@mail.ru*

Аннотация: Статья представляет обзор работы научной конференции «Ломоносовские чтения», которая проходила 26 марта — 4 апреля 2025 г. на филологическом факультете Московского государственного университета. В отчете представлен обширный круг научных тем, затронутых участниками в ходе пленарного и секционных заседаний, на которых было заслушано 154 доклада и сообщения. Были представлены доклады, связанные с широкой тематикой работы кафедр в области филологических наук, теоретических и методических аспектов изучения филологических дисциплин. Настоящий обзор выступлений позволяет оценить широту и разнообразие исследований, проводимых на факультете, их актуальность для современной филологии.

Ключевые слова: филологические науки; лингвистика; литературоведение; методика преподавания

doi: 10.55959/MSU0130-0075-9-2024-47-06-17

Для цитирования: Липгарт А.А. Ломоносовские чтения — 2025 на филологическом факультете Московского университета // Вестн. Моск. ун-та. Серия 9. Филология. 2025. № 2. С. 206–220.

THE 2025 LOMONOSOV READINGS AT MOSCOW UNIVERSITY'S FACULTY OF PHILOLOGY

Andrei A. Lipgart

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia; a_lipgart@mail.ru

Abstract: This article provides an overview of the three-day academic conference Lomonosov Readings, which took place on 26 March — 4 April 2025 at the Faculty of Philology, Moscow State University. The report presents a wide range of scholarly topics touched upon by the participants during the plenary as well as 25 breakout sessions, with 154 reports presented. The participants included Professors, Associate Professors, lecturers, and research staff from all departments of the Faculty. There were reports related to the broad range of issues connected to the work of the Departments in the field of philological disciplines, as well as theoretical and methodological aspects of their studying and teaching. This review shows the wide



variety of the research projects carried out by the Faculty members and their relevance to the current academic trends.

Keywords: philology; linguistics; literary studies; teaching methods

For citation: Lipgart A. (2026) The 2025 Lomonosov Readings at Moscow University's Faculty of Philology. *Lomonosov Philology Journal*, no. 2, pp. 206–220.

В марте 2025 года на филологическом факультете прошла традиционная конференция Ломоносовские чтения. В этом году она была приурочена к 270-летнему юбилею Московского университета, что нашло отражение в тематике докладов, представленных учеными — сотрудниками всех подразделений факультета и посвященных важнейшим проблемам современной филологической науки.

31 марта состоялось пленарное заседание Чтений, где выступили с докладами ведущие специалисты факультета. М.М. Голубков в своем докладе рассмотрел структуру и смысловое наполнение понятия «советская литература», которое не было советской мифологемой, обслуживающей критику 1930–1980-х годов, но показал, что появление данного понятия было исторически обусловлено переходом от классовой идеологии, выражавшейся в сфере литературы в рапповской ортодоксии, к идее общенародного искусства и единой советской литературы, не разделенной на группировки по классовому принципу, но, напротив, объединенной Союзом советских писателей. В докладе А.А. Холикова обосновывалась необходимость преодоления разрыва между преподаванием фундаментальных аспектов науки о литературе и развитием практических навыков анализа научных и критико-литературных текстов с точки зрения представленной в них системы аргументации, языковых, композиционных и других особенностей. В.В. Красных в докладе кратко представила понятия информационной псевдодебильности и цифрового слабоумия (*digital dementia*). В докладе Т.Б. Назаровой обсуждался «глобальный английский» (*Global English*, или *English as a global language*) и уточнялись критерии, позволяющие отличать национальный язык (или национальные языки) от языка со статусом глобального. В докладе А.В. Уржи было показано, как на фоне современного «взрыва настоящего», то есть широко распространившейся в литературе разных стран тенденции к оформлению в презенте целых нарративных текстов, развивались конструктивные особенности прозы предвестника этого феномена — А.П. Чехова. В докладе Л.А. Чижовой анализировалась проблематика общей филологии в современной функционально-семиотической научной парадигме при учете определенных аспектов. При всех трудностях разработок представленных направлений, особенно в сферах теории