

ИСТОРИЯ КАФЕДРЫ РКИ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Л.В. Красильникова

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва,
Россия; likras@mail.ru*

Аннотация: В статье раскрывается специфика работы кафедры русского языка для иностранных учащихся-филологов. Рассматривается становление кафедры, ее развитие и современное состояние. Выделяются особые этапы в истории кафедры. Содержится краткий обзор научных трудов, учебных изданий, подготовленных сотрудниками кафедры, описываются регулярные научно-методические конференции и другие научно-методические и внеаудиторные мероприятия.

Ключевые слова: иностранные учащиеся-филологи; специфика и принципы обучения русскому языку как иностранному; учебные комплексы; научные школы; периоды в истории РКИ

doi: 10.55959/MSU0130-0075-9-2024-47-06-13

Для цитирования: Красильникова Л.В. История кафедры РКИ филологического факультета // Вестн. Моск. ун-та. Серия 9. Филология. 2024. № 6. С. 190–209.

THE HISTORY OF THE RUSSIAN LANGUAGE DEPARTMENT FOR FOREIGN STUDENTS AT THE FACULTY OF PHILOLOGY

L.V. Krasilnikova

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia; likras@mail.ru

Abstract: The article reveals the specifics of the work of the Russian Language Department for Foreign Students of Philology. The formation of the department, its development and the current state are considered. Special stages in the history of the department are highlighted. It contains a brief overview of academic papers, educational publications prepared by the staff of the department, describes regular academic and methodological conferences and other scholarly, methodological and extracurricular activities.

Keywords: foreign students-philologists; specifics and principles of teaching Russian as a foreign language; educational complexes; scientific schools; periods in the history of the Russian Academy of Sciences

For citation: Krasilnikova L.V. (2024) The History of the Russian Language Department for Foreign Students at the Faculty of Philology. *Lomonosov Philology Journal. Series 9. Philology*, no. 6, pp. 190–209.

Кафедра русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова как самостоятельная кафедра существует с 1991 года (зав. кафедрой — к. ф. н., доц. И.В. Одинцова, в настоящее время — д. п. н., доц. Л.В. Красильникова). Сотрудники кафедры продолжают и развивают лучшие традиции преподавания русского языка иностранным учащимся одной из первых в России кафедр РКИ, образованной в Московском университете в 1951 г.

Базовыми принципами научно-методической работы кафедры РКИ филологического факультета являются фундаментальность, научность, системность, которые ныне выступают в соединении с коммуникативно-деятельностным подходом в преподавании русского языка как иностранного на основе функциональной когнитивно-коммуникативной лингводидактической модели языка. Как известно, специфика обучения иностранных учащихся-филологов заключается в том, что русский язык является для них не только средством общения и средством получения высшего образования, но и объектом изучения, а в будущем и профессиональной деятельности. Выпускники филологического факультета должны стать нашими коллегами — преподавателями русского языка и литературы, исследователями русского языка. Работая у себя на родине, они будут формировать у своих учеников образ России, передавая им знания о русской истории и культуре. Известный методист в области преподавания РКИ Ольга Даниловна Митрофанова часто повторяла, что филологи представляют особый, элитарный контингент иностранных учащихся.

История обучения иностранных филологов тесно переплетена с этапами становления и развития теории и практики русского языка как иностранного. В преподавании русского языка иностранным учащимся филологического профиля можно выделить, как мне представляется, три этапа. Первый приходится на вторую половину XX века — это поистине золотой период РКИ. Преподаватели общепедagogической кафедры русского языка как иностранного стали подлинными первооткрывателями, они не только выявили новый объект преподавания, но и начали всесторонне его изучать. Осознание необходимости обучать студентов русской речи, речевой деятельности привело к рассмотрению языка как функционирующей системы. Становление прикладного функционально-семантического, функционально-коммуникативного описания русского языка

в аспекте РКИ шло параллельно с развитием функционального направления в теоретической лингвистике, а порой и опережало его.

Преподаватели РКИ вели записи ошибок учащихся, анализировали их и в результате открывали закономерности и правила употребления языковых единиц в речи. Сегодня при исправлении и объяснении значительного числа ошибок молодые преподаватели могут опираться на материалы учебников, учебных пособий, а также на научные статьи старших коллег.

В 1952 году в МГУ приехали 40 студентов из Вьетнама, что положило начало созданию национально ориентированных учебников по русскому языку; появились учебники и учебные пособия для албанцев, болгар, венгров, немцев, монголов и представителей других стран социалистического лагеря. Как вспоминает Елена Андреевна Брызгунова — основатель коммуникативного анализа русской звучащей речи, — после полета в космос Юрия Гагарина в мире наблюдался невероятный подъем интереса к русскому языку. Появились студенты из стран Западной Европы и США.

В 1960–1980-е годы были сформулированы основные лингводидактические принципы методики обучения русскому языку иностранных учащихся. Важную роль в разработке лингвистических основ преподавания РКИ сыграли идеи Ильзы Максимилиановны Пулькиной (Вульфийус) и труды первой заведующей кафедры РКИ Московского университета Галины Ивановны Рожковой, которые положили начало специальности «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному». В 1997 году аудитории № 840 (Кабинет методической литературы) в 1-м корпусе гуманитарных факультетов было присвоено имя профессора Г.И. Рожковой (1921–1997).

Иностранные филологи всегда представляли особый контингент изучающих русский язык. И уже в 1970–1980-е годы был создан первый в Советском Союзе комплекс учебных материалов для иностранных филологов. Авторами учебников для филологов 3, 4 и 5 курсов стали такие сильные лингвисты и методисты Московского университета, как Ирма Петровна Слесарева и Наталья Андреевна Лобанова (позднее работала в ИРЯП). Их «Учебник по русскому языку для иностранных студентов третьего года обучения. Систематизирующий курс» является классическим и до сих пор непревзойденным трудом для иностранных филологов по уровню лингвистического описания русского языка в целях его преподавания иностранным филологам. Коллеги из Ленинградского государственного университета стали авторами учебников для иностранных филологов 1 и 2 курсов. Традиция тесных профессиональных

и творческих связей преподавателей МГУ и СПбГУ сохранилась до сегодняшнего дня.

С 1996 г. усилиями преподавателей кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ регулярно проводится международная научно-методическая конференция «Текст: проблемы и перспективы. Аспекты изучения в целях преподавания русского языка как иностранного», с 1998 г. на кафедре проходили «Рожковские чтения» — научно-методическая конференция молодых ученых, а с 1999 г. ежегодно издается сборник научно-методических статей по РКИ «Слово. Грамматика. Речь» (гл. редактор О.В. Чагина, позднее Е.А. Илюшин).

В последние десятилетия XX века изучение особенностей функционирования единиц разных уровней языка велось на кафедре по различным направлениям. Обосновывается специфика описания русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории, раскрываются основополагающие подходы к функционально-ориентированному описанию русского языка в практических целях. Научная разработка фрагментов системы русского языка ведется в функционально-семантическом аспекте, актуальном для специальности РКИ. Особое внимание уделяется описанию языка от смысла к форме, ономаσιологический подход соответствует речемыслительной деятельности изучающего неродной язык и дополняется семасиологическим подходом, который применяется по отношению к сложному языковому материалу. Заложены основы для работы на кафедре отдельных научных школ: функциональная грамматика (М.В. Всеволодова, А.В. Величко, И.В. Одинцова, Ю.А. Туманова, О.В. Чагина, Л.П. Юдина и др.), функциональная лексикология, фразеология (И.П. Слесарева, Р.И. Яранцев, И.И. Горбачева) и стилистика (Н.И. Молчановская: «Современная русская разговорная речь», 1992), функциональное словообразование (Э.И. Амиантова), анализ звучащей речи (Е.А. Брызгунова, О.А. Артёмова, И.В. Одинцова, О.Н. Короткова), развитие речи (О.Н. Короткова, И.В. Одинцова), лингвостилистический анализ художественного текста (М.И. Гореликова, Н.И. Молчановская, А.Г. Лилеева), культурологический и лингвокультурологический аспекты в преподавании РКИ по описанию культуроведческой компетенции иностранных филологов, по изучению и интерпретации русской художественной культуры (Л.Н. Кашежева и др.), язык специальности (Э.И. Амиантова, А.В. Величко, О.Н. Башлакова, Л.В. Красильникова, Л.П. Юдина), теоретические вопросы перевода и практика перевода с английского, французского, сербского и др. языков (Е.В. Полищук).

В 1990-е годы было также положено начало разработке системы тестирования по РКИ в Советском Союзе. Первый Абитуриент-тест появился в 1994 г. Незадолго до этого И.В. Одинцова пригласила в Москву на кафедру несколько коллег из СПбГУ во главе с К.А. Роговой. На этой во многом исторической встрече в ауд. 839 1-го гуманитарного корпуса МГУ было принято решение предпринять усилия для создания системы тестирования по русскому языку для иностранцев.

Первые два десятилетия XXI века можно назвать «серебряным» периодом РКИ. Был создан новый комплекс учебников для иностранных филологов: «Университет: Ступень 1» (под ред. Л.В. Красильниковой, В.А. Марковой, 1-е изд. — 2011), «Университет: Ступень 2» (под ред. Л.В. Красильниковой, 1-е изд. — 2018), «Университет: Ступень 3». При этом «Университет: Ступень 3» представляет собой исправленный вариант «Учебника по русскому языку для иностранных студентов третьего года обучения. Систематизирующий курс» Н.А. Лобановой и И.П. Слесаревой.

Преподаватели кафедры активно продолжали разработку коммуникативно-функционального описания русского языка в целях его преподавания иностранным учащимся, стремясь «подчинить всю систему обучения целям активного пользования языком как средством общения» (Г.И. Рожкова). На кафедре ведутся исследования в области функциональной грамматики (А.В. Величко, О.К. Грекова, Е.А. Кузьминова, В.А. Маркова, И.В. Одинцова, О.В. Чагина, Л.П. Юдина и др.), функциональной лексикологии (И.В. Ружицкий, О.М. Сергеева), функциональной стилистики (Л.В. Красильникова, В.А. Маркова).

В это время были изданы монографии: О.В. Чагина «Возвратные глаголы в русской речи: теория и практика» (2009); А.В. Величко «Предложения фразеологизированной структуры в русском языке» (2017) и т. д., учебные пособия: «Коммуникативный синтаксис русского языка» (для иностранных магистрантов-лингвистов) (Н.В. Баландина, О.К. Грекова, Е.А. Кузьминова, Л.В. Красильникова, С.В. Киржанова, Е.Б. Маркова, О.М. Сергеева, Т.Е. Чаплыгина и др., 2013); «Русская грамматика в упражнениях. Рабочая тетрадь с комментариями (для иностранных учащихся)» (Е.Л. Бархударова, И.В. Одинцова, Н.М. Малашенко, 2008, 2010, 2014, 2016); учебное пособие Л.П. Юдиной «Идти или ходить? Глаголы движения в речи. Пособие для студентов, изучающих русский язык как иностранный» (2010); В.А. Марковой «Выражение обстоятельственных отношений в русском языке: причина, следствие, цель, условие, уступка, время. Пособие для иностранных учащихся» (2016); Словарь-справочник по русскому языку (под ред. И.П. Слесаревой); «Русский язык как

иностранный. Лексика русского языка. Сборник упражнений» (Э.И. Амиантова, Г.А. Битехтина, А.Л. Горбачик, Н.А. Лобанова, И.П. Слесарева, 2003, 2008, 2011); «Знакомые глаголы: учебное пособие по лексике» (О.М. Барсукова-Сергеева, 2010); «Читая сказки: учебное пособие» (О.М. Барсукова-Сергеева, 2009, 2017); «Стилистика русского языка: Теоретико-практический курс. Пособие для иностранных учащихся» (В.А. Маркова, 2015), «Как сказать иначе? Работа над синтаксической синонимией русского языка в иностранной аудитории» (О.В. Чагина, 2013, 2016); «Возвратные глаголы в русском языке. Описание и употребление. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся» (О.В. Чагина, 2017).

Издан бестселлер в области функционально-коммуникативной грамматики РКИ — коллективная монография «Книга о грамматике» (под ред. А.В. Величко, 2004 г.), которая выдержала несколько изданий.

Продолжается описание русской звучащей речи и иноязычного акцента в русской речи (О.Н. Короткова, И.В. Одинцова, Е.В. Моисеева и др.). Изучение русской звучащей речи представлено в работах И.В. Одинцовой «Звуки. Ритмика. Интонация: учебное пособие. (Русский язык как иностранный)» (2004), О.Н. Коротковой «Корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на исландском языке» (Рейкьявик, 2008), «По-русски — без акцента! Корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке» (Пекин, 2010), «По-русски — без акцента! Корректировочный курс русской фонетики и интонации для говорящих на китайском языке» (2006, 2010).

Функциональное словообразование в аспекте РКИ разрабатывается в монографии «Словообразовательный компонент коммуникативной компетенции иностранных учащихся-филологов» (2011) и учебном пособии «Уроки по русскому словообразованию для иностранных учащихся» (2001) Л.В. Красильниковой.

Одно из важнейших направлений работы кафедры, развитие речи иностранных учащихся, представлено прежде всего учебными пособиями И.В. Одинцовой и О.Н. Коротковой: Одинцова И.В. «Что вы сказали? Книга по развитию навыков аудирования и устной речи для изучающих русский язык» (2000), «Он и Она: Пособие по развитию навыков чтения и устной речи» (2001), Короткова О.Н., Одинцова И.В. «Разговор по душам: пособие по развитию речи для изучающих русский язык», (2003), а также О.В. Чагиной «Поговорим о себе. Пособие по развитию речи для иностранных учащихся» (2000), И.А. Старовойтовой «Ваше мнение. Учебное пособие по разговорной практике» (2008) и т. д.

Активно ведется работа по анализу и комментированию художественного текста. Продолжают выходить учебные пособия, помогающие иностранным учащимся читать русскую литературу: А.Г. Матюшенко «Читаем классику: лирика А.С. Пушкина. Учебное пособие» (2000); Л.И. Матюшенко, А.Г. Матюшенко «Университет: русские писатели. Пособие по русской литературе XIX века для иностранных учащихся-филологов» (2011); А.Г. Матюшенко, Л.И. Матюшенко «Учебные материалы по истории русской литературы XIX века: для магистрантов-литературоведов» (2009); А.Г. Матюшенко «Рассказ А.П. Чехова “Студент”. Пособие по русскому языку для иностранных учащихся-филологов» (2009); Е.А. Кузьминова, А.Г. Матюшенко «Анализ художественного текста: стихотворение А.С. Пушкина “Пророк”. Пособие по русскому языку для иностранных учащихся» (2009); А.С. Евтихиева «Гоголь русского зарубежья» (2002); А.С. Евтихиева «Н.В. Гоголь “Шинель”» (2007); Е.А. Илюшин «Русский стих: вопросы изучения. Учебное пособие для иностранных учащихся» (2013). И.А. Старовойтова (в соавт.) продолжает публикацию художественных произведений на русском языке с комментариями для иностранных учащихся в серии «Классное чтение». В.А. Маркова, В.Т. Марков опубликовали учебное пособие «Читаем и обсуждаем роман Л.Н. Толстого “Война и мир”» (2018, 2019).

Выпущены хрестоматии «Современная русская проза — XXI век: хрестоматия для изучающих русский язык как иностранный» — Н.В. Баландина, А.С. Евтихиева, Е.А. Кузьминова, А.Г. Лилеева, И.В. Ружицкий, А.Г. Татьяна (под общей ред. Е.А. Кузьминовой, И.В. Ружицкого, 2009, 2014), «Современная русская проза — XXI век. Хрестоматия для изучающих русский язык как иностранный» (Ч. II) — Н.В. Баландина, М.А. Белицкая, Е.А. Илюшин, А.Г. Лилеева, Е.В. Потёмкина, И.В. Ружицкий (2013) и «Современная русская литература — XXI век. Хрестоматия для иностранных учащихся», вып. 2. — Н.В. Баландина, Е.А. Илюшин, Е.А. Кузьминова, А.Г. Лилеева и др. (под ред. И.В. Ружицкого, 2013), которые получили широкую известность среди преподавателей РКИ.

Традиционно востребованным направлением научно-методической деятельности кафедры является представление русского языка на фоне иноязычных систем. Данные сопоставительного анализа русского языка с другими языками, выявленные сходство и различия между языковыми системами находят практическое выражение в курсах по переводу. Е.В. Полищук (в соавт.) выпустила на английском языке грамматический справочник для начинающих изучать русский язык *The Russian Grammar Reference Book* (2010); опубликованы также учебные пособия Е. Polischuk, P. Larsen *Chekhov on Prose* (2001) и В.А. Марковой «Буду работать переводчиком. Немецкий

язык — русский язык. Учебное пособие по деловому русскому языку для иностранных учащихся, говорящих по-немецки» (2009).

Преподаватели кафедры продолжают традицию создания учебных пособий совместно с коллегами из зарубежных вузов, например из США: Одинцова И.В., Паперно С., Лубенски С. «Advanced Russian: From Reading to Speaking» (Interactive multimedia disk // DVD-ROM for Windows and Macintosh — Lexicon Bridge Publishers, Ithaca NY, USA, 2008), из Германии (Берлин, ун-т им. Гумбольдта): Бархударова Е.Л., Одинцова И.В. «Русские числительные в комментариях и упражнениях» (2009); из Ирана: Дастамуз С., Грекова О.К. «Русская грамматика. Причастия и деепричастия в русском языке. Образование и употребление» (Издательство Университета имени Алламе Табатабаи Аль-Захра, ИРИ) (2018); из Исландии: Траинсдоттир Ребекка, Короткова О.Н. «Frá Þúskín til Pasternaks. Учебник по русской литературе XIX–XX веков» (Reikjavik, 2016); из Испании: Korotkova Olga, Petrovskaya Natalia «Manual de fonética rusa para hispanohablantes» (Spain, 2016) и т. д.

Культурологический и лингвокультурологический аспекты в преподавании РКИ раскрываются в следующих работах: хрестоматия «Из истории русской художественной культуры» (И.И. Горбачева, Л.В. Ершова, Л.Н. Кашежева, А.Г. Лилеева, И.В. Ружицкий (2006)); «Из истории русской культуры: Хрестоматия» (под ред. А.Г. Лилеевой, И.В. Ружицкого, 2008, 2017); Программа курса для иностранных учащихся «Из истории русской художественной культуры» (2010) и т. п.

Обучение иностранных учащихся филологического профиля языку специальности, работа над научным текстом — одно из базовых направлений работы кафедры. Так, вышло учебное пособие для тех, кто делает первые шаги в науке о языке: «Филология: вводный курс для иностранных студентов (пособие)» Т.Е. Владимировой, Л.В. Красильниковой (2006); активно используется в обучении иностранных филологов русскому языку работа А.В. Величко, Л.П. Юдиной «Русский язык в текстах о филологии. Пособие для иностранных учащихся» (2008, 2016). Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык, «Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат» О.К. Грековой, Е.А. Кузьминовой, пользующееся высоким спросом на международном книжном рынке, выдержало 8 изданий (2003, 2005, 2014, 2016, 2017, 2018, 2020). На кафедре нашла свое продолжение научно-методическая разработка различных вопросов обучения аудированию: «Я слышу и понимаю. Учебное пособие по аудированию (включающее CD — MP3)» О.К. Грековой, Е.А. Кузьминовой.

Особое значение имеют две крупные работы преподавателей кафедры по языку специальности: учебный комплекс, включающий пособия по аудированию для иностранных учащихся, «Слушаем

лекции по теории литературы» и «Слушаем лекции по истории литературы» (под ред. Е.А. Кузьминовой), обучает аудированию учебных аутентичных лекций и тематически охватывает лекционные курсы, читаемые иностранным магистрантам и аспирантам-литературоведам. Эти лекции были прочитаны на филологическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова в последние годы лекторами факультета и учеными ИМЛИ (Института мировой литературы) имени А.М. Горького РАН.

Сотрудники кафедры (Л.В. Красильникова, И.В. Одинцова, А.В. Величко, А.Г. Матюшенко, И.А. Старовойтова и др.) активно участвовали в создании современной Государственной системы тестирования по русскому языку граждан зарубежных стран (ТРКИ), а именно — в составлении государственных стандартов, программ, требований, типовых тестов, лексических минимумов и т. д., многие из которых неоднократно переиздавались. На кафедре РКИ филологического факультета МГУ в сотрудничестве с коллегами из РУДН был разработан первый профессиональный тестовый модуль. Он был адресован иностранным филологам (государственный стандарт, типовые тесты и т. д.).

Особый аспект в работе преподавателей кафедры, актуальный для филологов, связан с историей русского языка, — он успешно разрабатывается Е.А. Кузьминовой («Из опыта преподавания старославянского языка иностранной аудитории» в сб. «Слово. Грамматика. Речь», 2002).

50-летию преподавания русского языка как иностранного в МГУ была посвящена организованная силами преподавателей кафедры Международная научная конференция «Русский язык как иностранный: специфика описания, теория и практика преподавания в России и за рубежом», которая состоялась 4–6 декабря 2001 г. Конференция оказалась весьма представительным научно-методическим форумом по актуальным проблемам преподавания русского языка как иностранного.

В честь 90-летнего юбилея профессора Г.И. Рожкова в 2011 г. были изданы «Избранные труды Г.И. Рожковой».

В 2011 г. начала работать вызывающая большой интерес магистерская программа «Русский язык и культура в современном мире» (соруководители М.Л. Ремнёва, Л.В. Красильникова), обеспеченная соответствующим комплексом учебных программ и пособий, по которой ежегодно проходит обучение более ста иностранных магистрантов. Сборник программ данной магистратуры был опубликован в 2015 г. Большинство иностранных магистрантов выбирают в качестве научных руководителей преподавателей кафедры русского языка для иностранных учащихся, что позволяет членам кафедры

успешно реализовывать свои научные интересы. Проблематика магистерских работ охватывает традиционные темы исследования языковых единиц в функциональном аспекте, а также лингвокультурологические темы, посвященные как концептам, например, «Ассоциативное поле “медведь” в русском и китайском языковом сознании», так и лексическо-тематическим группам типа «Лексико-семантическое поле “ум”: лингводидактический аспект», «Названия одежды и обуви и их переносные значения в современном русском языке»; «Русские наименования родства в лингвокультурологическом аспекте». Особый пласт тем касается разных аспектов художественных текстов: «Образ птицы в ранней поэзии Анны Ахматовой», «Мир русской усадьбы в романе И.А. Бунина “Жизнь Арсеньева”»; «Православная лексика на материале рассказа И.А. Бунина “Чистый понедельник”». В магистерских сочинениях могут выделяться сопоставительный и лингводидактический аспекты.

В 2018 г. вышла широко востребованная коллективная монография «Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка как иностранного в современной образовательной парадигме» (авторы: Е.Л. Бархударова, Д.Б. Гудков, Л.П. Клобукова, Л.В. Красильникова, И.В. Одинцова, Ф.И. Панков), адресованная как иностранным, так и российским будущим преподавателям русского языка в иноязычной аудитории.

Значительную роль в становлении и организации работы Совместного университета МГУ-ППИ (Китай, Шэньчжэнь, 2014 г.) сыграли преподаватели нашей кафедры: доценты И.В. Одинцова, О.Н. Короткова, Н.Н. Пуряева и другие. Вышли учебные пособия для учащихся СУ МГУ-ППИ по языку специальности (филология), в частности «Литературоведение» (А.С. Евтихиева, Е.В. Потемкина), «Языкознание. Фонетика» (Е.С. Серова, Т.Е. Чаплыгина), «Старославянский язык» (Е.А. Кузьминова), готовится новая серия учебных пособий (О.Н. Короткова). В ряде пособий («Неорганическая химия», «Экономика» и др.) ответственным редактором является И.В. Одинцова.

Кафедральный сайт, созданный Н.В. Баландиной и разрабатываемый сегодня Е.В. Потёмкиной, отличается информативностью, наглядностью и успешно выполняет учебные, организационные, воспитательные и развивающие функции.

МГУ имени М.В. Ломоносова по инициативе филологического факультета и ЦМО выступил одним из соучредителей Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ, 1999). В первые годы Л.В. Красильникова и И.В. Одинцова работали в секциях Научно-методического совета РОПРЯЛ.

С 2020 г. в истории РКИ начался период, характеризующийся, если так можно сказать, определенными чертами постмодернизма.

Хотим мы этого или не хотим, но мы существуем сегодня в ситуации, когда в педагогическом процессе разрушаются традиционные формы и границы общения. Постмодернизм, как известно, опирается на признанные основы предшествующих времен, но при этом происходят их порой неожиданные переосмысления. Из-за затянувшейся пандемии широкое распространение получило дистанционное обучение, создаются новые методы, приемы, способы обучения русскому языку иностранных учащихся, которые, однако, не затрагивают базовые принципы преподавания РКИ. Как это и характерно для постмодернизма, наблюдается явный перевес визуального над вербальным, что связано с распространением новых коммуникативных технологий. Следует отметить и специфику нынешнего сосуществования времени и пространства. Традиционное восприятие пространства и времени сегодня разрушено, ведь в одной виртуальной аудитории дистанционно собираются учащиеся, находящиеся в данный момент не только в разных странах, но и на разных континентах, в разных часовых поясах. Утрачено понятие «рабочий день»: деловые письма и СМС пишутся практически круглосуточно. Конечно, спасает то, что их можно прочитать в удобное для получателя время.

Занятия могут проводиться практически в любое время суток, например, в 3 часа ночи по московскому времени, поскольку в Китае в это время уже 8 часов утра и начинаются занятия. Преподаватели и учащиеся активно общаются и переписываются друг с другом, будто находясь в одном хронотопе, пространственно-временной точке, хотя на самом деле их разделяют огромные расстояния и часовые пояса.

К характерным особенностям нового формата занятий следует отнести и тот факт, что очень часто преподаватели видят на мониторе лишь фотографии учащихся. А иногда, например, приходится даже обучать русскому языку «симпатичную панду». Каждый преподаватель наверняка вспомнит немало случаев, когда у него или у ученика внезапно пропадает звук или изображение. Подобные ситуации требуют от преподавателя немалой психологической гибкости, чувства юмора и, конечно, терпения. Иными словами, обучение РКИ онлайн требует от преподавателя дополнительных эмоциональных усилий, кроме того, на подготовку к занятиям уходит значительно больше времени в связи с разработкой учебных презентаций, однако любовь к профессии и нашим ученикам помогают нам справляться со всеми трудностями. Некоторые даже называют этот период в истории РКИ «железным», возможно, потому что сегодня большую роль в обучении русскому языку иностранных учащихся играет компьютерная техника и другие технические средства.

Отличительной чертой современного образовательного пространства становится глобальное использование информационно-коммуникационных технологий, создание образовательного телеграм-канала, носящего учебно-прикладной и воспитательный характер, как пример онлайн-обучения в сфере преподавания РКИ (А.Е. Евграфова), внедрение учебников нового поколения, созданных на основе цифровых технологий и мультимедиа. Характерными чертами современного учебника становятся цифровые технологии, мобильность, многоаспектность, мультимодальность и гипертекстуальность (Е.Ю. Николенко). Но по-прежнему актуальны в иностранной аудитории вопросы речевого этикета, разрабатываемые О.Н. Коротковой, В.А. Марковой и др.

В последнее время И.В. Одинцова активно работает над формированием нового направления в современной лингводидактике — когнитивной лингводидактики, которая рассматривает процесс обучения в коммуникативно-когнитивном плане. Концепты, лингвокультура, мнемы, метафоры и др. — актуальные темы при работе с иностранными учащимися (И.В. Ружицкий, Е.В. Потемкина). Современных преподавателей привлекают такие нетрадиционные темы, как «Колобок и Лиса: русские архетипы в рэп-тексте» (А.А. Жукова, Е.В. Потемкина, 2024).

Важным событием стало переиздание двух книг, комментариев к художественным текстам в которых помогает иностранцам познакомиться с русской литературой, а именно: «Современная русская проза — XXI век: хрестоматия для изучающих русский язык как иностранный» (под общ. ред. Е.А. Кузьминовой, И.В. Ружицкого, 2020) и «Русская проза — XXI век: хрестоматия для изучающих русский язык как иностранный» (под общ. ред. Е.А. Кузьминовой, И.В. Ружицкого, 2021). Все большее значение приобретает развитие лингвокультурологической компетенции иностранных учащихся-филологов разного уровня владения русским языком. Продолжается работа над созданием учебных пособий по совершенствованию навыков и умений, связанных с чтением русского художественного текста (И.А. Старовойтова, О.М. Барсукова-Сергеева).

Доценты кафедры читают лекции, проводят занятия, руководят написанием дипломных и магистерских работ в филиалах МГУ: в Астане (Казахстан), Баку (Азербайджан), Душанбе (Таджикистан), Ташкенте (Узбекистан), а также в Совместном университете МГУ-ППИ в Китае.

В 2020–2024 гг. сотрудниками кафедры опубликовано самостоятельно и в соавторстве 9 монографий (в том числе О.К. Грековой «Очерки современной русской функциональной аспектологии», 2022), 202 научные и научно-методические статьи, включая 8 тезисов,

по различным вопросам теории и методики преподавания русского языка и культуры иностранным учащимся филологического профиля, многие из которых были опубликованы в журналах, индексируемых научной базой данных РИНЦ, а также входящих в список ВАК РФ. За указанный период на кафедре создано 118 учебных пособий по различным аспектам преподавания русского языка в иноязычной аудитории. К 270-летию юбилею Московского университета в Издательском центре МГУ были изданы «Книга о грамматике», коллективная монография членов кафедры, которая обобщает многолетний опыт преподавания РКИ в МГУ, а также, в серии «Классический университетский учебник», — учебник для иностранных учащихся-филологов «Университет. Ступень 3» Н.А. Лобановой и И.П. Слесаревой.

На состоявшейся 26 ноября 2021 г. на филологическом факультете Международной научной онлайн-конференции «РКИ: вчера, сегодня и завтра», посвященной 70-летию преподавания РКИ в стенах Московского университета и 30-летию кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета, выступило более 100 участников, в том числе из Австрии, Испании, Италии, Ирана, Южной Кореи, Кипра, КНР, включая Тайвань, Мексики, Польши, Португалии, США, Чехии.

С вступительным приветствием к участникам конференции обратился и.о. декана филологического факультета профессор А.А. Липгарт. С видеопоздравлениями выступили Ван Шуань, доц. каф. рус. яз. и лит-ры Пекинского ун-та, дипломат Иван Роберто Сьерра Медел (Мексика); Чанг Чжуй Ченг, директор Русского центра Гос. ун-та Чжэнчжи в Тайбее, преп. ф-та славистики (Тайвань, Китай); Энрике Ф. Керо Хервилья, декан ф-та устного и письменного перевода, директор Русского центра фонда «Русский мир» в Гранаде (Испания).

А.С. Евтихиева зачитала поздравительные письма выпускников филологического факультета Дастамуз Саиде, доцента в ун-те Аль-Захра (Иран); Джаяйнти Датта, преп. Лиссабонского ун-та (Португалия); Хан Сен Хо (Южная Корея); Ференца Листа (Австрия), Рафаэля Гусмана Тирадо (Гранадский ун-т, член президиума МАПРЯЛ). Участников конференции поздравила Г.И. Власова, зав. каф. филологии Казахстанского филиала МГУ.

Смемориальными сообщениями выступили проф. С.А. Хавронина (РУДН), Войтек Павел Сосновски (Варшавский гос. ун-т, Институт славистики ПАН), Г.В. Москвин (МГУ). Проф. В.В. Каверина продемонстрировала, в частности, фотографии преподавателей первой кафедры РКИ в МГУ.

На пленарном заседании Л.В. Красильникова обратилась к истории преподавания в МГУ русского языка иностранным учащимся филологического профиля; Л.П. Клобукова рассказала о становлении, современном состоянии и перспективах теории и методики профессионально ориентированного обучения РКИ; М.Н. Шутова (Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина) — о трудных аспектах обучения подвижному ударению на материале «Пособия по обучению русскому ударению». Рафаэль Гусман Тирадо (Гранадский ун-т, член президиума МАПРЯЛ), поздравив всех с юбилейными датами, сообщил о мультимедийных ресурсах своего университета по русской литературе для испаноговорящих. О.И. Руденко-Моргун (РУДН) обратилась к актуальным проблемам онлайн-обучения РКИ, в частности, к типам интеллектуальных собеседников. О.И. Глазунова (СПбГУ) высоко оценила вклад преподавателей МГУ в разработку методики преподавания РКИ (грамматический аспект). И.В. Ружицкий раскрыл различные аспекты работы над формированием «русской культурной памяти» в иностранной аудитории. В.С. Елистратов отметил объединяющую роль РКИ в межкультурной коммуникации.

На кафедре состоялся посвященный празднованию 270-летия Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова Всероссийский с международным участием научно-методический семинар «Художественный текст на занятиях РКИ» (8 ноября 2023). На нем выступили 10 докладчиков: к. ф. н. Потёмкина Е.В., Агиенко М.А. (Турция), к. ф. н. Бондарева Е.П. (Китай) «Метафора как средство формирования лингвокреативной компетенции учащихся»; Балдина Е.В. «Произведения Н.В. Гоголя на уроках РКИ: от поэтики — к разгадке авторского замысла»; Киржанова С.В. «Художественный текст на языке анимации»; Лилеева А.Г. «Лингвометодические традиции интерпретации художественного текста на занятиях по русскому языку в иностранной аудитории»; Сергеева О.М. «Ирония как средство выражения авторской позиции в рассказе В. Токаревой “Рарака”: анализ текста в иностранной аудитории»; Серова Е.С. «Внеаудиторная работа иностранных учащихся с художественным текстом»; Великанова Е.А. «Сложность простоты: русская народная сказка “Куручка Ряба” в иностранной аудитории» (Петрозаводск); Дастамуз Саиде «Урок по литературному переводу в иранской аудитории: из опыта перевода пьесы М. Булгакова “Александр Пушкин”» (Иран); Зубова О.В. «Роль лингвостилистического анализа при изучении произведений В. Шукшина с иностранцами (на материале рассказа “Срезал”»); Яценко И.И. «Учитель, научись сам (о литературоведческой компетенции филологов-билингвов)».

17 апреля 2024 г. на филологическом факультете прошел Круглый стол на тему «Специальность “Русский язык как иностранный” на

филологическом факультете МГУ имени М.В. Ломоносова», посвященный юбилею Московского университета. Проблематика докладов касалась вопросов становления и современного состояния одного из прикладных направлений русистики «Русский язык как иностранный», разработки различных аспектов описания и преподавания русского языка как иностранного. Кроме преподавателей кафедры Л.В. Красильниковой, А.В. Величко, И.В. Одинцовой, О.В. Чагиной, С.В. Киржановой, на заседании Круглого стола выступили легендарный специалист в области РКИ С.А. Хавронина, зав. кафедрой русского языка и методики его преподавания В.М. Шапкин (РУДН имени Патриса Лумумбы), коллеги с других кафедр РКИ МГУ — Ф.И. Панков и его аспирантка из Китая Ван Си, Е.Н. Виноградова, а также доцент СПбГУ О.И. Глазунова. Данная научная конференция была приурочена к 20-летию первого издания «Книги о грамматике», где обобщен многолетний практический опыт работы кафедр РКИ и представлено описание грамматического строя русского языка в функционально-семантическом плане с учетом коммуникативного аспекта, поэтому во многих докладах подчеркивалась высокая значимость данной коллективной монографии для преподавания РКИ.

Преподаватели кафедры регулярно выступают на международных научных и научно-методических конференциях в России и за рубежом, в том числе на конгрессах МАПРЯЛ и РОПРЯЛ, читают лекции и ведут практические занятия по русскому языку в университетах Дании, Ирландии, Исландии, Испании, Германии, Португалии, Сербии, Соединенных Штатов Америки, Китая, Ирана и других стран.

Преподаватели кафедры ведут значительную внеаудиторную работу. С 2014 г. Е.С. Серова является координатором внеаудиторной работы с иностранными учащимися и ответственной за учебно-воспитательную работу на кафедре: организацию и проведение вечеров иностранных стажеров и студентов (2–3 вечера каждый год); координацию деятельности кафедрального языкового клуба «Поговорим?», в рамках которого проходят встречи российских и иностранных учащихся, — участие в таких встречах способствует повышению уровня владения русским языком и социокультурной интеграции иностранных граждан. В 2021 г. работа клуба была отмечена премией по итогам Конкурса работ, способствующих решению задач программы развития Московского университета в области интернационализации и развития международных связей (Серова Е.С., Евграфова А.Е.); Е.С. Серова ежегодно оказывает помощь в подготовке иностранных учащихся кафедры (бакалавров, магистрантов, аспирантов, стажеров), участвующих в «Международном фестива-

ле дружбы для студентов, магистрантов, аспирантов, стажеров и школьников, изучающих русский язык как иностранный или неродной», проводимом в МГУ имени М.В. Ломоносова на базе кафедры русского языка для иностранных учащихся естественных факультетов филологического факультета. Учащиеся кафедры ежегодно занимают призовые места.

Е.С. Серова занимается организацией других внеаудиторных мероприятий. В частности, в апреле 2018 г. в секторе иностранных стажеров была проведена Олимпиада по русскому языку; в сентябре 2022 г. была проведена межфакультетская онлайн-встреча первокурсников МГУ, которая прошла в формате игры-квеста «На распутье». К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина проводится ряд мероприятий (Е.С. Серова, И.А. Старовойтова, А.Е. Евграфова, Е.В. Потёмкина): прогулка по пушкинским местам Москвы; «У Лукоморья дуб зеленый...»; вечер иностранных стажеров и студентов, посвященный творчеству А.С. Пушкина; викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина и его эпохе (на сайте кафедры); конкурс чтецов для иностранных студентов, магистрантов, аспирантов, стажеров филологического факультета; творческий конкурс (сочинения, эссе) для иностранных стажеров филологического факультета; знакомство иностранных стажеров филологического факультета с театральными постановками по произведениям А.С. Пушкина.

За последнее десятилетие сотрудники кафедры подготовили 28 выступлений в СМИ России и других стран, в частности, Е.А. Кузьмина записала 4 интервью для телеканала «Столица» («День славянской письменности и культуры. Деятельность св. Кирилла и Мефодия. Создание славянской азбуки. Старославянский и церковнославянский языки»; «Специальность филология. Филологический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова»; «Основные ошибки в русской речи»; «Активные процессы в русском языке начала XXI в.»). Е.В. Полищук на радиостанции «Голос России» рассказала о системе обучения РКИ на кафедре русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. И.В. Ружицкий записал интервью на радиостанции «Голос России» (передача «Лингвистический компас») на тему «Россия и русские в восприятии иностранцев». А.Г. Матюшенко выступил на «Радио России» на тему «Единый государственный экзамен и проблемы обучения русскому языку». Е.В. Полищук рассказала о преподавании русского языка иностранцам в России (телеканал «Россия сегодня»). И.В. Ружицкий подготовил видеоинтервью, посвященное «Учебнику русского языка для иностранных учащихся-филологов» (авторы: Н.А. Лобанова, И.П. Слесарева). Страница выступления в интернете: <http://mediaalmanah.ru/>. И.В. Одинцова, О.Н. Короткова,

С.В. Киржанова рассказали для китайской аудитории на телевидении и в интернете о Совместном российско-китайском университете МГУ-ППИ (Шэньчжэнь, Китай). Е.В. Балдина выступила на радио на тему российско-корейских культурных отношений.

Преподаватели кафедры поддерживают разнообразные связи с учебными и общественными учреждениями и организациями: в частности, О.К. Грекова участвовала в международном проекте МГУ (Россия) — Государственный университет Аль-Захра (ИРИ, Иран); А.С. Евтихиева состоит в ИППО (Императорское православное палестинское общество), является членом Московского отделения Союза писателей России, входила в литературное жюри в рамках Международного кинофорума «Золотой витязь», являлась членом конкурсной комиссии детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелева «Лето Господне»; Е.Ю. Николенко — член Центрального совета общественной организации «Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры» (ВООПИК); И.В. Ружицкий — руководитель коллектива (ранее его возглавлял Ю.Н. Караулов) по созданию «Словаря языка Ф.М. Достоевского» в рамках проекта Института русского языка имени В.В. Виноградова РАН.

Многие сотрудники кафедры награждены за свою преподавательскую и научную деятельность грамотами и благодарностями Министерства образования, филологического факультета и МГУ, а также вузов зарубежных стран. За многолетнюю работу по преподаванию русского языка в России и за рубежом, высокий профессионализм и большой вклад в сближение и взаимообогащение культур наций и народностей доцент кафедры О.Н. Короткова была награждена «Медалью Пушкина» (2010). А.В. Величко, И.В. Одинцова, О.В. Чагина и Л.П. Юдина являются заслуженными преподавателями МГУ имени М.В. Ломоносова. Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ «За значительные успехи в деле подготовки высококвалифицированных специалистов, организации и совершенствования учебного и воспитательного процессов» имеют О.В. Чагина (2008), О.К. Грекова (2008), А.Г. Матюшенко (2016), Е.Ю. Николенко (2016), О.М. Сергеева (2016).

Юбилейной медалью «В память 850-летия Москвы» награждены Л.В. Красильникова, И.В. Одинцова (1997). В 2004 году 17 преподавателям кафедры был вручен Юбилейный нагрудный знак МГУ имени М.В. Ломоносова «250 лет МГУ имени М.В. Ломоносова»: Э.И. Амиантовой, О.А. Артемовой, А.В. Величко, О.К. Грековой, Л.В. Ершовой, Л.Т. Калининой, Л.Н. Кашежевой, Л.В. Красильниковой, А.Г. Лилеевой, А.Г. Матюшенко, И.В. Одинцовой, И.П. Слесаревой, Ю.А. Тумановой, О.В. Чагиной, О.Н. Башлаковой, И.И. Горбачевой, Л.П. Юдиной.

Почетной грамотой «За многолетнюю научно-практическую деятельность, большой вклад в развитие филологического факультета» награждена О.В. Чагина (2002) и Почетной грамотой «За плодотворную работу на ниве просвещения» — И.В. Одинцова (2008). Почетную грамоту «За успехи в социалистическом соревновании» имеют А.В. Величко (1980), О.В. Чагина (1983).

Почетной грамотой «Лучший филолог года» награждены А.В. Величко (1999) и Е.В. Балдина (2005). Лауреатами Премии по Программе развития МГУ стали А.В. Величко (2016, 2017), А.Е. Евграфова (2021), Е.А. Кузьмина (2016, 2017), Л.В. Красильникова (2017), Е.В. Моисеева (2016, 2018), И.В. Одинцова (2016).

Зарубежные вузы, в которых работали преподаватели кафедры, высоко оценивают профессионализм и человеческие качества российских коллег. Благодарность за работу в зарубежных вузах получила М.М. Вереитинова от заведующей кафедрой славистики Белградского университета, профессора, д-ра филол. наук Ксении Кончаревич (2017, 2018). Почетной грамотой Департамента образования провинции Гуандун (Китай) «За успехи в области исследования и практики преподавания русского языка для начинающих на основе сочетания методов погружения и профессиональной ориентации» награждены О.Н. Короткова (2020) и С.В. Киржанова, последняя получила также в МГУ-ППИ звание Лучшего преподавателя провинции Гуандун (2018). Е.Ю. Николенко награждена Почетной грамотой от Казахстанского филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в Астане и представительства Россотрудничества в Казахстане.

В 2022 г. диплом победителя второй степени в VII Всероссийском конкурсе на лучший учебник, учебное пособие и монографию получили И.В. Ружицкий, Е.В. Потёмкина, В.С. Елистратов (НОО «Наука плюс», Россия). Авторы книги «Рассказы А.П. Чехова по-русски и по-английски с комментариями» Е.В. Полищук и Е.В. Суровцева в 2015 г. получили дипломы лауреатов Международной и Всероссийской выставок, проводимых Российской академией естествознания. Е.Ю. Николенко в составе авторского коллектива была награждена медалью ВДНХ за компьютерный курс «Владимир» (2003).

Благодарности от других организаций и вузов России имеют: Е.В. Полищук, И.В. Ружицкий «Благодарность за подготовку участников международной конференции в рамках Дня славянской письменности» — от Волгоградского гос. социально-педагогического университета (2022); Е.Ю. Николенко — от Автономной некоммерческой организации высшего образования «Институт непрерывного образования» (2022); И.В. Ружицкий — от Россотрудничества (2019).

А.С. Евтихьева награждена дипломом за активное участие в работе Международного славянского литературного форума «Золотой

витель» (2015, 2017, 2019), призом «Серебряный витязь» в номинации «Литературоведение» (2016), а также Премией «Имперская культура» имени Э.Ф. Володина (Союз писателей России, Фонд святителя Иоанна Златоуста, Россия).

Но лучшая награда — это, конечно, письма наших учеников. Так, недавно (28.08.2024) пришло письмо в ответ на публикацию в «Вестнике Московского университета» статьи о 95-летнем юбилее нашей замечательной коллеги Л.П. Юдиной (см.: *Величко А.В. Красильникова Л.В.* Скромный труженик на ниве просвещения и образования: к юбилею Л.П. Юдиной // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 2024. № 2. С. 255–260):

«Уважаемые Алла Васильевна Величко и Лидия Васильевна Красильникова, пишет вам Лия, итальянка, бывшая и старая ученица Лии Юдиной. В поисках вестей о Лии Павловне Юдиной я встретила вашу статью о юбилее Лии Павловны. В 1979/80 я была на стажировке в Москве и регулярно ходила на семинары по глаголам движения, где преподавала Лия Юдина.

Каждый раз, когда я читаю слова Мандельштама о филологии («Филология — явление домашнее, кабинетное... филология — университетский семинарий, семья... где пять человек студентов, знакомых друг с другом... слушают своего профессора...»), в голову мне приходят наши занятия с ней (и с другими тоже: Марина Гореликова, Тамара Алексеевна, фамилии которой не помню) [Марина Ивановна Гореликова, Тамара Алексеевна Хургина. — Л.К.].

Преподавание Лии Павловны отличалось мягкостью подхода к студентам, уважением к студентам, поскольку они (мы, я) были не первыми в учении русского языка.

Передайте, пожалуйста, ей благодарный привет от меня и скажите, что в городе Пистойя, в Тоскане, есть, кто вспоминает ее.

Oh! как я любила бы еще быть ученицей у Лии Юдиной!

С уважением, спасибо!

Lia Tosi»

В письме точно описаны традиционные принципы обучения иностранных учащихся, принятые на нашей кафедре: доброжелательность, уважение и любовь к ученикам, самоотдача и профессионализм!

Подробнее о кафедре русского языка для иностранных учащихся филологического факультета можно узнать в следующих изданиях:

1. Филологический факультет Московского университета. Очерки истории. М., 2001. 408 с.

2. Филологический факультет Московского университета. Энциклопедический словарь (под ред. М.Л. Ремнёвой). М., 2005.

3. Кафедра русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова: <https://rkiff.philol.msu.ru/>;

4. Красильникова Л.В. Обучение русскому языку иностранных филологов: вчера, сегодня и завтра // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 2001. № 6. С. 233–244.

5. Красильникова Л.В., Грекова О.К., Полищук Е.В. Кафедра русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова в начале XXI в. // ж. Stephanos. М., 2017. № 1. С. 295–305.

6. Магистерская программа «Русский язык и культура в современном мире» / Под ред. М.Л. Ремнёвой, Л.В. Красильниковой, Е.А. Кузьминовой / Бархударова Е.Л., Богомолов А.Н., Болычева Е.М., Величко А.В., Григорьева О.Н., Евтихиева А.С., Ершова Л.В., Клобуков Е.В., Красильникова Л.В., Крупчанов А.Л., Кузьминова Е.А., Лазарева М.А., Лилеева А.Г., Матюшенко А.Г., Моисеева Е.В., Николенко Е.Ю., Николенкова Н.В., Одинцова И.В., Октябрьская О.С., Пентковская Т.В., Полищук Е.В., Ружицкий И.В., Сергеева О.М., Степанова Е.Б., Сутугина И.А., Чаплыгина Т.Е. М., 2015, 468 с.

Поступила в редакцию 20.06.2024

Принята к публикации 15.10.2024

Отредактирована 15.11.2024

Received 20.06.2024

Accepted 15.10.2024

Revised 15.11.2024

ОБ АВТОРЕ

Красильникова Лидия Васильевна — доктор педагогических наук, заведующий кафедрой русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова; likras@mail.ru

ABOUT THE AUTHOR

Lidia Krasilnikova — Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Russian Language for Foreign Students, Faculty of Philology, Lomonosov Moscow State University; likras@mail.ru